

Variantes provinciales du plan de leçon pour la quête – 5^e – 7^e années

Alberta, Territoires du Nord-Ouest et Nunavut

Activité 2 – Résolution de problèmes historiques

Objectifs généraux de l'activité :

Développer la pensée critique, examiner, vérifier, justifier, participer, exprimer ses opinions et échanger des idées.

Objectifs spécifiques de l'activité :

1. Enseigner aux élèves à élaborer une question de recherche, à faire de la recherche et à formuler une hypothèse.
2. Aider les élèves à apprendre comment exprimer leurs opinions et écouter celles des autres.
3. Aider les élèves à en apprendre davantage sur des sujets précis en rapport avec l'exposition.

Thèmes :

7^e année – Sciences sociales

- Temps, continuité et changement
- Économie et ressources
- Culture et communauté

Dimensions de la pensée :

- Développer la pensée critique et créative.
- Développer la réflexion historique.
- Manifester des habiletés pour la prise de décision et la résolution de problèmes.
- Manifester des habiletés pour la coopération, la résolution de conflits et l'établissement d'un consensus.

Sujets :

- Les métiers au Québec au XIX^e siècle
- Les femmes dans l'histoire
- Les rapports hiérarchiques et le pouvoir
- Outils et artefacts
- Histoire sociale
- Histoire économique
- L'interdépendance dans les communautés

Durée de l'activité :

Une à deux périodes de cours d'une durée d'une heure.

Équipement et matériel requis :

1. Laboratoire informatique équipé d'un ordinateur par groupe de deux ou trois élèves
2. Papier graphique ou rouleau de papier journal
3. Feutres de couleur (n'importe quel type)
4. Liste de sujets (au tableau, sur transparents ou distribution d'une copie de la liste aux élèves)

Préparation :

1. Diviser la classe en groupes de deux ou trois élèves (selon la taille du groupe).
2. Remettre à chaque groupe un grand morceau de papier graphique ou de papier journal et deux feutres de couleurs différentes.

Instructions :

1. Demander à chaque groupe de choisir un sujet de la liste (ci-après).
2. Les élèves travailleront en groupe pour formuler une question historique en rapport avec leur sujet. Il serait utile de réviser avec les élèves, avant le début de l'activité, ce qu'est une bonne question de recherche.
 - a. Préciser le sujet : Les sujets qui figurent sur la liste sont reliés au module Web, mais demeurent vastes et généraux. Les élèves devront préciser leur sujet afin de formuler une question qui orientera leur recherche. La première étape pourrait être une séance de remue-méninges (commencer avec un mot clé et demander aux élèves de trouver des mots qui lui sont associés). Par exemple, le sujet « Les femmes dans les villages québécois » pourrait inspirer des mots comme « enseignante », « tisserande », « fermière », « mère », « maîtresse de poste », etc.
 - b. Voici des exemples de questions intéressantes : « Quels type d'activités accomplissaient les femmes dans le village? », ou encore, « Comment devaient se comporter les femmes dans un village du Québec au XIX^e siècle? »
3. Pour aider les élèves à démarrer, il peut être bon de choisir l'un des sujets de la liste et de procéder au remue-méninges et à la formulation de questions en groupe.
4. Lorsque les élèves ont formulé une question dont ils sont satisfaits, leur demander d'explorer le village en fonction de cette question. Leur faire noter en style télégraphique, sur leur papier graphique ou leur papier journal, l'information qui, selon eux, pourrait les aider à répondre à la question.
5. Demander à chaque groupe, à partir de l'information qu'il a réunie, de formuler une hypothèse ou un énoncé pour répondre à sa question de recherche. Lui demander de développer trois points pour expliquer son hypothèse.
6. Enfin, dans une présentation devant la classe, les groupes d'élèves devront donner des preuves étayant leur hypothèse et expliquer la façon dont ils s'y sont pris pour trouver ces preuves.

Liste de sujets :

Dans votre groupe, choisissez un sujet sur lequel vous concentrer pour cette activité :

1. Relations économiques
2. Rôles des hommes et des femmes
3. Rôle d'un prêtre et de la religion dans la communauté
4. Statut de différents villageois selon leur travail – hiérarchie sociale
5. Rôle du magasin général – communautaire et économique
6. Rôle de l'institutrice et de l'école

7. Défis et mode de vie de la femme du fermier
8. Activités sociales et coutumes
9. Changements technologiques – autrefois et aujourd’hui
10. La vie rurale – autrefois et aujourd’hui