

## Variantes provinciales du plan de leçon pour la quête – 5<sup>e</sup> – 7<sup>e</sup> années

### Colombie-Britannique et Yukon

#### Activité 1 – Faire l’activité de quête en ligne

##### Objectifs généraux de l’activité :

Avoir une perspective historique, déduire, organiser, établir des liens, explorer, retenir de l’information.

##### Objectifs spécifiques de l’activité :

1. Aider les élèves à établir des liens entre les villageois.
2. Amener les élèves à étudier l’histoire à l’aide d’un environnement ludoéducatif invitant et intéressant.
3. Aider les élèves à extraire de l’information utile à partir de descriptions générales.
4. Aider les élèves à comprendre les préjugés individuels et la façon dont ceux-ci peuvent influencer sur un témoignage de première main.

##### Composantes du curriculum :

#### 1. Habiletés et processus en sciences sociales

5<sup>e</sup> année : Le Canada, de colonie à pays

- Appliquer la pensée critique, notamment, formuler des hypothèses, comparer, imaginer et déduire.
- Repérer des tendances et résumer – pour divers problèmes et enjeux.
- Créer une présentation sur un sujet choisi.
- Défendre une position sur un sujet choisi.

6<sup>e</sup> année : Le Canada dans le monde

- Appliquer la pensée critique, par exemple, comparer, classifier, déduire, imaginer, vérifier, trouver des liens, résumer et tirer des conclusions – pour divers problèmes et enjeux.
- Faire une présentation formelle.

#### 2. Économie et technologie

5<sup>e</sup> année : Le Canada, de colonie à pays

- Analyser la relation entre le développement économique des communautés et les ressources disponibles.

6<sup>e</sup> année : Le Canada dans le monde

- Évaluer les effets de la technologie sur les modes de vie et l’environnement.

#### 3. Environnement humain et physique

6<sup>e</sup> année : Le Canada dans le monde

- Évaluer la relation entre les cultures et leur environnement.

**Sujets :**

- Les métiers au Québec au XIX<sup>e</sup> siècle
- Les femmes dans l'histoire
- Les rapports hiérarchiques et le pouvoir
- Outils et artefacts
- Histoire sociale
- Histoire économique
- L'interdépendance dans les communautés
- Énigmes logiques / résolution de problèmes

**Durée de l'activité :**

Une à deux périodes de cours d'une durée d'une heure.

**Équipement et matériel requis :**

1. Laboratoire informatique équipé d'un ordinateur par groupe de deux ou trois élèves
2. Du papier et des stylos

**Préparation :**

1. Diviser la classe en groupes de deux ou trois élèves (selon la taille du groupe et le nombre d'ordinateurs disponibles).
2. Diriger les élèves vers le lien suivant <http://www.civilisations.ca/tresors/village>
3. Chaque groupe d'élèves doit effectuer la quête en suivant les instructions à l'écran.

**Instructions :**

1. Les élèves entrent sur le site et cliquent sur « Quête ».
2. Un mystère est présenté aux élèves; pour le résoudre, ils doivent faire dix tâches ou quiz.
3. Afin d'accomplir leurs tâches, les élèves exploreront le village et recevront des indices pour les aider à résoudre le mystère.
4. Une fois que les élèves ont reçu tous les indices, il faut les encourager à discuter en groupe avant de deviner la solution du mystère. Ils doivent tenter de résoudre le mystère au moins une fois avant d'avoir accès à la réponse.
5. Lorsque les groupes ont terminé la quête, demander à chacun de répondre aux questions suivantes :
  - a. Examiner les indices donnés par chacun des villageois. Qu'est-ce que ces indices révèlent des croyances personnelles, du mode de vie et des expériences de chacun?
  - b. Dans quelle mesure les croyances, le mode de vie et les expériences des villageois dépendent-ils de l'époque et dans quelle mesure dépendent-ils des croyances personnelles ou de la personnalité?
  - c. Diviser les indices en deux catégories : « faits » et « interprétations ». Est-ce que les interprétations contiennent des faits? Faut-il interpréter les faits pour résoudre le mystère?
  - d. Trouver des exemples de préjugés modernes et les comparer à l'aide des mêmes habiletés d'analyse que dans le cas du mystère au village.

## Activité 2 – Résolution de problèmes historiques

### Objectifs généraux de l'activité :

Développer la pensée critique, examiner, vérifier, justifier, participer, exprimer ses opinions et échanger des idées.

### Objectifs spécifiques de l'activité :

1. Enseigner aux élèves à élaborer une question de recherche, à faire de la recherche et à formuler une hypothèse.
2. Aider les élèves à apprendre comment exprimer leurs opinions et écouter celles des autres.
3. Aider les élèves à en apprendre davantage sur des sujets précis en rapport avec l'exposition.

### Composantes du curriculum :

#### 1. Habiletés et processus en sciences sociales

5<sup>e</sup> année : Le Canada, de colonie à pays

- Appliquer la pensée critique, notamment, formuler des hypothèses, comparer, imaginer et déduire.
- Repérer des tendances et résumer – divers problèmes et enjeux.
- Créer une présentation sur un sujet choisi.
- Défendre une position sur un sujet choisi.

6<sup>e</sup> année : Le Canada dans le monde

- Appliquer la pensée critique, par exemple, comparer, classifier, déduire, imaginer, vérifier, trouver des liens, résumer et tirer des conclusions – pour divers problèmes et enjeux.
- Faire une présentation formelle.

#### 2. Économie et technologie

5<sup>e</sup> année : Le Canada, de colonie à pays

- Analyser la relation entre le développement économique des communautés et les ressources disponibles.

6<sup>e</sup> année : Le Canada dans le monde

- Évaluer les effets de la technologie sur les modes de vie et l'environnement.

#### 3. Environnement humain et physique

6<sup>e</sup> année : Le Canada dans le monde

- Évaluer la relation entre les cultures et leur environnement.

### Sujets :

- Les métiers au Québec au XIX<sup>e</sup> siècle
- Les femmes dans l'histoire
- Les rapports hiérarchiques et le pouvoir
- Outils et artefacts
- Histoire sociale

- Histoire économique
- L'interdépendance dans les communautés

**Durée de l'activité :**

Une à deux périodes de cours d'une durée d'une heure.

**Équipement et matériel requis :**

1. Laboratoire informatique équipé d'un ordinateur par groupe de deux ou trois élèves
2. Papier graphique ou rouleau de papier journal
3. Feutres de couleur (n'importe quel type)
4. Liste de sujets (au tableau, sur transparents ou distribution d'une copie de la liste aux élèves)

**Préparation :**

1. Diviser la classe en groupes de deux ou trois élèves (selon la taille du groupe).
2. Remettre à chaque groupe un grand morceau de papier graphique ou de papier journal et deux feutres de couleurs différentes.

**Instructions :**

1. Demander à chaque groupe de choisir un sujet de la liste (ci-après).
2. Les élèves travailleront en groupe pour formuler une question historique en rapport avec leur sujet. Il serait utile de réviser avec les élèves, avant le début de l'activité, ce qu'est une bonne question de recherche.
  - a. Préciser le sujet : Les sujets qui figurent sur la liste sont reliés au module Web, mais demeurent vastes et généraux. Les élèves devront préciser leur sujet afin de formuler une question qui orientera leur recherche. La première étape pourrait être une séance de remue-méninges (commencer avec un mot clé et demander aux élèves de trouver des mots qui lui sont associés). Par exemple, le sujet « Les femmes dans les villages québécois » pourrait inspirer des mots comme « enseignante », « tisserande », « fermière », « mère », « maîtresse de poste », etc.
  - b. Voici des exemples de questions intéressantes : « Quels type d'activités accomplissaient les femmes dans le village? », ou encore, « Comment devaient se comporter les femmes dans un village du Québec au XIX<sup>e</sup> siècle? »
3. Pour aider les élèves à démarrer, il peut être bon de choisir l'un des sujets de la liste et de procéder au remue-méninges et à la formulation de questions en groupe.
4. Lorsque les élèves ont formulé une question dont ils sont satisfaits, leur demander d'explorer le village en fonction de cette question. Leur faire noter en style télégraphique, sur leur papier graphique ou leur papier journal, l'information qui, selon eux, pourrait les aider à répondre à la question.
5. Demander à chaque groupe, à partir de l'information qu'il a réunie, de formuler une hypothèse ou un énoncé pour répondre à sa question de recherche. Lui demander de développer trois points pour expliquer son hypothèse.
6. Enfin, dans une présentation devant la classe, les groupes d'élèves devront donner des preuves étayant leur hypothèse et expliquer la façon dont ils s'y ont pris pour trouver ces preuves.

**Liste de sujets :**

Dans votre groupe, choisissez un sujet sur lequel vous concentrer pour cette activité :

1. Relations économiques
2. Rôles des hommes et des femmes
3. Rôle d'un prêtre et de la religion dans la communauté
4. Statut de différents villageois selon leur travail – hiérarchie sociale
5. Rôle du magasin général – communautaire et économique
6. Rôle de l'institutrice et de l'école
7. Défis et mode de vie de la femme du fermier
8. Activités sociales et coutumes
9. Changements technologiques – autrefois et aujourd'hui
10. La vie rurale – autrefois et aujourd'hui