Variantes provinciales du plan de leçon pour la quête – 8e – 10e années

Provinces de l'Atlantique

Activité 1 – Faire l'activité de quête en ligne

Objectifs généraux de l'activité :
Avoir une perspective historique, déduire, organiser, établir des liens, explorer, retenir de l'information, examiner, explorer les interactions, explorer les impacts (culturels, économiques) et établir des liens entre le passé et le présent.

Objectifs spécifiques de l'activité :
1. Aider les élèves à établir des liens entre les villageois.
2. Amener les élèves à étudier l'histoire à l'aide d'un environnement ludoéducatif invitant et intéressant.
3. Aider les élèves à extraire de l'information utile à partir de descriptions générales et à organiser cette information pour l'analyser.
4. Aider les élèves à comprendre les préjugés individuels et sociaux et la façon dont ceux-ci peuvent influer sur un témoignage de première main.
5. Aider les élèves à établir un lien entre leur époque et le passé.
6. Amener les élèves à étudier la structure sociale du village.

Thèmes et compétences :
8e -10e années

Résultats généraux du curriculum :
- Temps, continuité et changement
- Interdépendance
- Peuples, lieux et environnement

Processus :
- Communication
- Enquête
- Participation

Sujets :
- Les métiers au Québec au XIXe siècle
- Les femmes dans l'histoire
- Les rapports hiérarchiques et le pouvoir
- Outils et artéfacts
- Histoire sociale

- Histoire économique
- L'interdépendance dans les communautés
- Énigmes logiques / résolution de problèmes

Durée de l'activité :
Une à deux périodes de cours d'une durée d'une heure.

Équipement et matériel requis :
1. Laboratoire informatique équipé d'un ordinateur par groupe de deux ou trois élèves
2. Du papier et des stylos

Préparation :
1. Diviser la classe en groupes de deux ou trois élèves (selon la taille du groupe et le nombre d'ordinateurs disponibles).
2. Diriger les élèves vers le lien suivant http://www.civilisations.ca/tresors/village
3. Chaque groupe d'élèves doit effectuer la quête en suivant les instructions à l'écran.

Instructions :
1. Les élèves entrent sur le site et cliquent sur « Quête ».
2. Un mystère est présenté aux élèves; pour le résoudre, ils doivent faire dix tâches ou quiz.
3. Afin d'accomplir leurs tâches, les élèves exploreront le village et recevront des indices pour les aider à résoudre le mystère.
4. Une fois que les élèves ont reçu tous les indices, il faut les encourager à discuter en groupe avant de deviner la solution du mystère. Ils doivent tenter de résoudre le mystère au moins une fois avant d'avoir accès à la réponse.
5. Lorsque les groupes ont terminé la quête, demander à chacun de répondre aux questions suivantes :
   a. Que révèle cette quête quant à la nature des témoignages? Les villageois étaient-ils toujours honnêtes? Certains témoignages étaient-ils délibérément trompeurs?
   b. Quels types de questions auriez-vous posées aux villageois pour obtenir plus d'informations? Qu'est-ce qui constitue une bonne question?
   c. Quelles sont les sources de tension possibles entre les villageois?
      i. Lisez la description du métier de chacune des personnes à qui vous avez parlé (allez à l'onglet « Village » et entrez dans les bâtiments). Nommez certains enjeux importants avec lesquels les gens de métier du Québec étaient aux prises à cette époque.
      ii. Créez un tableau (voir l'exemple qui suit) pour organiser l'information de manière à ce qu'elle vous soit utile.
      iii. Nommez certains problèmes communs à de nombreux métiers. Quels problèmes sont propres à un métier?

Métier	**Problème**	**Métiers avec des problèmes semblables**
Menuisier	Les meubles sont de plus en plus fabriqués en usine dans les grandes villes.	
Institutrice		
Forgeron		

(etc.)

Activité 2 – Questions historiques et activité de recherche

Objectifs généraux de l'activité :
Examiner la continuité et les changements au sein de la société canadienne, explorer les interactions, explorer l'impact de l'innovation technologique, pratiquer la pensée critique, examiner, vérifier, faire de la recherche, justifier, participer et exprimer ses opinions.

Objectifs spécifiques de l'activité :
1. Les élèves doivent apprendre à élaborer une question de recherche, à faire de la recherche et à formuler une hypothèse ou un énoncé de thèse.
2. Enseigner aux élèves à synthétiser de l'information et à rédiger un court rapport de recherche.

Thèmes et compétences :
8e-10e années

Résultats généraux du curriculum :
- Temps, continuité et changement
- Interdépendance
- Peuples, lieux et environnement

Processus :
- Communication
- Enquête
- Participation

Sujets :
- Les métiers au Québec au XIXe siècle
- Les femmes dans l'histoire
- Les rapports hiérarchiques et le pouvoir
- Outils et artéfacts
- Histoire sociale
- Histoire économique
- L'interdépendance dans les communautés
- Énigmes logiques / résolution de problèmes

Durée de l'activité :
Une à deux périodes de cours d'une durée d'une heure. Les élèves devront consacrer du temps supplémentaire à la maison pour la recherche individuelle.

Équipement et matériel requis :

1. Laboratoire informatique équipé d'un ordinateur par groupe de deux ou trois élèves.
2. Liste de sujets (au tableau, sur transparents ou distribution d'une copie de la liste aux élèves).

Préparation :

1. Diviser la classe en groupes de deux ou trois élèves (selon la taille du groupe).
2. Demander à chaque groupe de choisir un sujet dans la liste ci-après.

Instructions :

1. Les élèves travailleront en groupe pour formuler une question historique en rapport avec leur sujet. Il serait utile de réviser avec les élèves, avant le début de l'activité, ce qu'est une bonne question de recherche.
   a. Préciser le sujet : Les sujets qui figurent sur la liste sont reliés au module Web, mais demeurent vastes et généraux. Les élèves devront préciser leur sujet afin de formuler une question qui orientera leur recherche. La première étape pourrait être une séance de remue-méninges (commencer avec un mot clé et demander aux élèves de trouver des mots qui lui sont associés). Par exemple, le sujet « Les femmes dans les villages québécois » pourrait inspirer des mots comme « enseignante », « tisserande », « fermière », « mère », « maîtresse de poste », etc.
   b. Voici des exemples de questions intéressantes : « Quels types d'activités accomplissaient les femmes dans le village? », ou encore, « Comment devaient se comporter les femmes dans un village du Québec au XIXe siècle? »
2. Pour aider les élèves à démarrer, il peut être bon de choisir l'un des sujets de la liste et de procéder au remue-méninges et à la formulation de questions en groupe.
3. Lorsque les élèves ont formulé une question, leur demander d'explorer le village en fonction de cette question. Leur faire noter leurs observations et leur demander d'en discuter en groupe.
4. Une fois que les groupes auront réuni l'information reçue des villageois, les élèves devront poursuivre leur recherche individuellement. Chacun devra formuler une réponse à la question de recherche formulée en groupe (énoncé de thèse).
5. S'inspirant de leur recherche dans le village, les élèves devront trouver deux autres sources d'information (livre, document, site Internet, etc.) sur leur sujet.
6. Il faut allouer aux élèves assez de temps en dehors de la classe pour travailler à leur projet de recherche. Lorsqu'ils auront terminé leur recherche, ils devront rédiger un rapport de trois ou quatre pages justifiant la réponse à leur question de recherche.

Liste de sujets :

Dans votre groupe, choisissez un sujet sur lequel vous concentrer pour cette activité :

1. Relations économiques
2. Rôles des hommes et des femmes
3. Rôle d'un prêtre et de la religion dans la communauté
4. Statut de différents villageois selon leur travail – hiérarchie sociale
5. Rôle du magasin général – communautaire et économique
6. Rôle de l'institutrice et de l'école

7. Défis et mode de vie de la femme du fermier
8. Activités sociales et coutumes
9. Changements technologiques – autrefois et aujourd'hui
10. La vie rurale – autrefois et aujourd'hui