

# CHASSE AUX ARTEFACTS DANS LA SALLE DES PREMIERS PEUPLES

FICHE D'ACTIVITÉS  
APERÇU À L'INTENTION  
DE L'ENSEIGNANT

## EXPOSITION

### La [salle des Premiers Peuples](#)

Avec plus de 2 000 artefacts, images et documents historiques et contemporains, la salle des Premiers Peuples du Musée canadien de l'histoire dresse un tableau vivant de la diversité, de la richesse culturelle et de la vitalité des Premières Nations, des Métis et des Inuits du Canada.

## EXPÉRIENCE DES ÉLÈVES

Cette fiche d'activités autoguidées permet aux étudiants de découvrir des objets et des récits fascinants qui témoignent de l'histoire, des croyances et des traditions culturelles des peuples autochtones du Canada.

Les étudiants exploreront la salle des Premiers Peuples à la recherche de 12 artefacts significatifs parmi les nombreux objets historiques et contemporains exposés. Cette chasse aux artefacts permettra aux étudiants d'apprécier la diversité, la richesse culturelle et la vitalité des Premières Nations, des Métis et des Inuits du Canada.

## NIVEAUX SCOLAIRES

**ON** DE LA 3<sup>E</sup> À LA 8<sup>E</sup> ANNÉE

**QC** DU 2<sup>E</sup> CYCLE DU PRIMAIRE AU SECONDAIRE 2

*Les niveaux scolaires les plus appropriés selon les programmes d'études sont la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année / les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire.*

## DURÉE ET FRÉQUENCE

- 45 minutes (durée prévue)
- Durant les heures d'ouverture

## TÉLÉCHARGEMENT DE LA FICHE D'ACTIVITÉS

La fiche d'activités peut être téléchargée gratuitement sur le site Web du Musée, au [www.museedelhistoire.ca/education](http://www.museedelhistoire.ca/education).

## RÉSERVATIONS

Pour réserver votre visite au musée, ou pour obtenir des fiches imprimées (1 \$ par élève), veuillez composer le 819-776-7014 ou envoyer un courriel à [information@museedelhistoire.ca](mailto:information@museedelhistoire.ca).

## LIENS RECOMMANDÉS AVEC LES PROGRAMMES D'ÉTUDES

Ces activités ont été conçues pour enrichir le contenu des programmes d'études du Québec et de l'Ontario transmis en classe.

### **ON** 4<sup>E</sup> ANNÉE : ÉTUDES SOCIALES

- Patrimoine et identité : Les sociétés anciennes
- Communauté et environnement : Les régions politiques et physiques du Canada

### **ON** 5<sup>E</sup> ANNÉE : ÉTUDES SOCIALES

- Patrimoine et identité : Les débuts du Canada

### **ON** 6<sup>E</sup> ANNÉE : ÉTUDES SOCIALES

- Patrimoine et identité : L'expérience canadienne hier et aujourd'hui

### **QC** CYCLE 2: UNIVERS SOCIAL

- Compétence 1 : lire l'organisation d'une société sur son territoire
- Compétence 2 : interpréter le changement dans une société et sur son territoire

### **QC** CYCLE 3: UNIVERS SOCIAL

- Compétence 2 : interpréter le changement dans une société et sur son territoire
- Compétence 3 : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire



## ACTIVITÉS PRÉ-VISITE

Pour que vos élèves puissent profiter au maximum de cette expérience pédagogique unique, nous vous proposons les activités préparatoires ci-dessous.

### Suscitez l'enthousiasme à la perspective de la visite du Musée.

Voyez vos élèves se passionner pour l'histoire! Lancez une discussion en classe et posez des questions pour stimuler l'imagination des élèves. Ces échanges inciteront vos élèves à réfléchir au Musée, éveilleront leur curiosité et contribueront à faire de l'excursion scolaire une activité attendue avec impatience.

Exemples de questions suggérées pour amorcer la discussion :

- Qu'est-ce qu'un musée?
- Pourquoi les musées existent-ils?
- Pourquoi faut-il visiter les musées?
- D'où proviennent les objets présentés dans un musée ou dans une exposition particulière?
- Avez-vous déjà visité un musée? Lequel? Pouvez-vous décrire votre expérience?

Pour mieux connaître les Premiers Peuples du Canada, consultez le site Web du Musée : [www.museedelhistoire.ca](http://www.museedelhistoire.ca).

## LE JOUR DE LA VISITE

- Dites à vos élèves qu'il leur faudra environ 45 minutes pour compléter la fiche d'activités.
- Vous pouvez leur suggérer de travailler ensemble en petits groupes.
- Encouragez-les à lire les étiquettes d'exposition et à examiner attentivement les objets et les images. Ils trouveront la plupart des réponses dans les salles visitées, mais pas toutes. Ils devront aussi réfléchir à leurs expériences personnelles et donner leur opinion.
- Dites à vos élèves que d'autres personnes visiteront le musée en même temps qu'eux et qu'ils doivent se montrer respectueux des autres visiteurs.

## APRÈS LA VISITE

De retour en classe, prenez quelques minutes pour revoir ce que les élèves ont fait au Musée. Demandez-leur s'ils ont eu de la difficulté à trouver certains renseignements. Faites appel aux connaissances du groupe pour combler les blancs.

## ACTIVITÉS SUPPLÉMENTAIRES

Pour consolider ce que vos élèves auront appris au Musée, nous vous proposons les ressources suivantes :

- [Portail du patrimoine autochtone](#)

## CORRIGÉ

- 1- camera vidéo
- 2- Sesame Street
- 3- Poundmaker
- 4- Wilfrid Laurier
- 5- variantes
- 6- anguilles
- 7- charpente
- 8- iniskim
- 9- crucial
- 10- Bob Boyer
- 11- capitaine
- 12- guérison

Les récits préservent nos **enseignements**.