

Une exposition dans la salle de classe - Explorez le site avec vos élèves



LES TENUES VESTIMENTAIRES : À L'ÉPOQUE DE LA CONFÉDÉRATION (1840 - 1890)

Pedagogical Intent

Students explore cultural change and continuity through an inquiry into men's and women's clothing of today and of the Confederation Generation. They begin by discussing how clothing reflects current cultural attitudes towards men and towards women. After reviewing some of the Confederation Generation's ideas about the roles men and women were expected to play in society, students view and analyze examples of the clothing of that period. Then, using the Activity Sheet for this lesson, students analyze continuity and change in men's and women's clothing over time.

Matières

Histoire, Histoire et citoyenneté, Arts du langage, Études sociales, Arts visuels

Thèmes

Changement et continuité, culture et collectivité, citoyenneté et identité

Aptitudes et compétences

Réflexion critique et imagination, réflexion historique, intelligence perceptive, capacité de lire et écrire, capacité de poser des questions, utilisation de sources primaires, utilisation d'information, recherche, examen de phénomènes sociaux d'un point de vue historique, interprétation de phénomènes sociaux à l'aide de la méthode historique

Durée

60 à 90 minutes

Leçon 2, niveaux 9 et 10

Niveaux 9 et 10 (toutes les provinces et tous les territoires, sauf le Québec); Secondaire 2 (Québec)

Tenues vestimentaires pour hommes et pour femmes d'hier et d'aujourd'hui

Préparation de l'enseignant

Familiarisez-vous avec le contenu de l'exposition en ligne Les tenues vestimentaires à l'époque de la Confédération. (www.civilisations.ca/vetementsconfederation)

Préparez des copies de la Feuille d'activité : Les tenues vestimentaires selon les sexes, hier et aujourd'hui (à la fin de la présente leçon) pour les élèves. Chaque élève ou groupe d'élèves aura besoin de deux copies de chacune des feuilles d'activité.

Les élèves auront besoin d'utiliser des ordinateurs et d'avoir accès à une connexion à Internet pour voir les vêtements de





l'exposition en ligne Les tenues vestimentaires à l'époque de la Confédération, et pour faire certains des casse-têtes, des jeux de correspondance et des jeux-questionnaires du site.

Marche à suivre

1. Explorer les tenues vestimentaires des hommes et des femmes aujourd'hui.

Introduisez la leçon en invitant les élèves à réfléchir sur les vêtements que les hommes et les femmes portent aujourd'hui. Pendant qu'ils discutent en petits groupes des questions ci-dessous, suggérez-leur de prendre des notes auxquelles ils pourront se référer lorsqu'ils examineront les tenues vestimentaires des hommes et des femmes de l'époque de la Confédération.

- Que vous apprend ce que portent les gens sur leur société et leur culture?
- En quoi les vêtements des hommes et des femmes d'aujourd'hui sont-ils semblables? En quoi diffèrent-ils?
- Quels indices sur les attitudes de la société envers les hommes et les femmes peuvent vous fournir ce qu'ils portent?

Encouragez les élèves à ajouter leurs propres questions au cours de la leçon et à réfléchir sur les normes ou les règles sociales qui dictent ce qu'il est acceptable de porter pour les hommes et les femmes dans la société d'aujourd'hui. Où est-ce que les gens apprennent ces règles et comment influent-elles sur leur identité? Quelles sont les valeurs et les attitudes que ces normes reflètent? Comment ce que portent les gens reflète-t-il leur identité?

2. Passer en revue l'information contenue dans l'exposition en ligne.

À cette étape, vous pourriez brièvement passer en revue avec les élèves certaines des idées principales de l'exposition en ligne Les tenues vestimentaires à l'époque de la Confédération.

- Le statut politique, économique et social des femmes canadiennes à l'époque de la Confédération était différent de ce qu'il est aujourd'hui. Le bien-être économique de la famille était en grande partie assuré par les hommes, qui contrôlaient également les affaires et la politique. Par exemple, ce n'est qu'au XXe siècle que les femmes canadiennes ont eu le droit de voter aux élections provinciales et fédérales.
- Beaucoup de gens considéraient que les activités appropriées pour les hommes et les femmes étaient tout à fait différentes. La place de la femme était au foyer. Une jeune femme devait se marier. Son rôle était alors de tenir sa maison, d'être une compagne pour son mari et d'élever leurs enfants. Les hommes allaient à l'extérieur pour gagner l'argent nécessaire à la famille et pour participer à la vie politique.



- Les rôles différents que les hommes et les femmes devaient jouer au sein de la société se reflétaient dans leurs vêtements. Par exemple, la tenue que portait un homme de la classe moyenne pour travailler était souvent de couleur sombre – et nous semblerait sans doute terne aujourd’hui. Les vêtements de sa femme pouvaient être plus élaborés et colorés pour refléter le statut social de la famille.

3. Examiner les vêtements des hommes et des femmes figurant dans l’exposition en ligne.

Vous souhaitez peut-être que les élèves travaillent en petits groupes pour cette activité. D’abord, rappelez-leur la discussion du début sur les vêtements des hommes et des femmes aujourd’hui, ainsi que le fait que ce que les gens portent les définit aux yeux des autres. Demandez aux élèves de garder à l’esprit la discussion antérieure pendant qu’ils regardent les vêtements de l’exposition en ligne Les tenues vestimentaires à l’époque de la Confédération.

Les élèves peuvent utiliser les questions suivantes pour commencer leur recherche. Encore une fois, encouragez-les à ajouter leurs propres questions au fur et à mesure qu’ils exploreront les artefacts de l’exposition.

- Que vous apprennent les vêtements portés par les hommes et les femmes de l’époque de la Confédération sur leur société et leur culture?
- En quoi les vêtements des hommes et des femmes étaient-ils semblables? Qu’est-ce qui les différenciait?
- Que pouvez-vous apprendre sur les attitudes de la société envers les hommes et les femmes en étudiant ce que portaient les gens de cette société?
- Comment interpréteriez-vous les règles, attitudes et valeurs sociales de la société de l’époque de la Confédération?

4. Chercher des indices dans les casse-têtes, les jeux de correspondance et les jeux-questionnaires.

Pour aider les élèves à se concentrer sur les détails et à rechercher des indices susceptibles de les aider à comprendre et interpréter les tenues de l’époque de la Confédération, suggérez-leur de jeter un coup d’œil aux jeux de correspondance et aux casse-têtes de la section Jeux de l’exposition en ligne Les tenues vestimentaires à l’époque de la Confédération. Les casse-têtes peuvent être particulièrement utiles pour les apprenants visuels et kinesthésiques.

Les élèves pourraient également trouver utile de revoir les idées essentielles de l’exposition en ligne sur l’époque de la Confédération en répondant au jeu-questionnaire de la section Jeux.



5. Analyser le changement et la continuité dans les vêtements au fil du temps.

Pendant que les élèves examinent les vêtements d'homme et de femme de l'époque de la Confédération, distribuez deux copies de la Feuille d'activité : Les tenues vestimentaires selon les sexes, hier et aujourd'hui, à chaque groupe d'élèves. Suggérez-leur d'utiliser une des feuilles pour comparer les vêtements des hommes hier et aujourd'hui. Sur la seconde feuille, ils peuvent comparer les vêtements des femmes hier et aujourd'hui.

Les élèves peuvent soit dessiner, soit choisir une copie d'un vêtement de l'exposition en ligne qu'ils compareront à un vêtement d'aujourd'hui.

Alors qu'ils cherchent des indices de continuité ou de changement dans les vêtements des hommes et des femmes d'autrefois et d'aujourd'hui, incitez-les à réfléchir aux aspects sociaux et culturels au cours de leur discussion. Vous pouvez commencer avec les questions suivantes, mais encouragez les élèves à élargir leur recherche en ajoutant leurs propres questions.

- De quelle façon la tenue vestimentaire des hommes et des femmes reflète-t-elle la société d'une époque donnée?
- Comment exprime-t-elle la culture et les valeurs de leur collectivité?
- Comment les différences entre les vêtements des hommes et des femmes à travers les époques reflètent-elles les changements qui se produisent au sein de la société au fil du temps?
- Comment les similitudes entre les vêtements des hommes et des femmes à travers les époques reflètent-elles les changements qui se produisent au sein de la société au fil du temps?

Lorsque les élèves ont terminé leur recherche, demandez à chaque groupe d'en présenter les résultats à la classe.

Activités complémentaires

Le confort et la commodité

Invitez les élèves à comparer les vêtements qu'ils portent aujourd'hui avec ceux que portaient les gens de l'époque de la Confédération en termes de confort et de commodité. Incitez-les à examiner soigneusement les styles et les caractéristiques de vêtements portés par certaines femmes de l'époque de la Confédération, par exemple. Les femmes étaient-elles confortables avec leurs longues jupes et leurs tournures? Quelles activités auraient-elles eu de la difficulté à faire avec ce type de vêtement?



Suivre la mode

Pour aider les élèves à réfléchir sur le phénomène social que constituent les styles de vêtements, demandez-leur quelles caractéristiques doivent avoir les vêtements pour être « à la mode ».

- Qui établit les tendances de la mode? Qui décide de ce qui est à la mode et de ce qui ne l'est pas? Pourquoi les gens suivent-ils la mode?
- Quel lien y a-t-il entre les changements au niveau de la mode et les changements au sein de la société? Quel degré de continuité et quel degré de changement doit-il y avoir dans une « nouvelle » mode?
- Est-ce que vous suivez la mode? Si oui, de quelle façon savez-vous ce qui est à la mode?
- De quelle façon les tendances de la mode influent-elles sur la façon dont vous vous percevez? Sur votre identité?

Vêtements et histoires

Pour aider les élèves à prendre conscience de l'importance du vêtement en tant que phénomène social, vous pourriez leur demander de discuter du rôle que jouent les vêtements dans une histoire de leur programme d'Arts du langage. Demandez aux élèves de décrire le cadre dans lequel se déroule l'histoire.

Le cadre comporte non seulement l'époque historique et les caractéristiques d'un lieu, mais également la façon dont les gens vivent au sein de leur société et de leur culture. Pour les aider à démarrer, vous pourriez demander aux élèves quel rôle jouent les vêtements dans certaines histoires qu'ils connaissent depuis l'enfance, p. ex., « Le petit chaperon rouge » ou « Le chat dans le chapeau » ou « Les nouveaux habits de l'empereur » ou encore « Le loup déguisé en agneau ».

- De quelle façon la description des vêtements d'un personnage aide-t-elle le lecteur à se figurer le cadre où se déroule l'histoire?
- Quel rôle jouent les vêtements dans la représentation des personnages, l'intrigue et le thème d'une histoire?

Achats par catalogue

Demandez aux élèves s'il leur arrive d'utiliser des catalogues – imprimés ou en ligne – pour choisir ou acheter des vêtements. Quels sont certains des avantages financiers ou autres d'acheter des articles de cette façon? Quels en sont certains des inconvénients financiers ou autres?

Pour donner aux élèves une idée du contenu des catalogues de la fin du XIXe siècle, vous pourriez imprimer diverses pages de *The Delineator: A Journal of Fashion, Culture and Fine Arts*. Vous trouverez le catalogue sur le site de l'exposition en ligne Les tenues vestimentaires à l'époque de la Confédération.



Ce catalogue canadien (1873-1937) a été publié pour Butterick, une entreprise qui fabriquait et vendait des patrons pour confectionner des vêtements. Suggérez aux élèves de se demander en regardant les pages à qui était destiné le catalogue et de réfléchir aux types de produits qu'on y trouvait.

Vous pourriez également leur demander de quelle façon le parachèvement du chemin de fer transcanadien en 1885 a influé sur les ventes par catalogue au Canada. Comment les innovations techniques – par exemple le chemin de fer à la fin du XIXe siècle et le Web au milieu des années 1990 – influent-elles sur la façon dont les gens choisissent et se procurent leurs vêtements?



Feuille d'activité : Les tenues vestimentaires selon le sexe, hier et aujourd'hui

Nom: _____ Date: _____

Remplissez une copie de cette feuille pour les vêtements masculins et une pour les vêtements féminins. Vous pouvez utiliser les questions suivantes pour commencer votre analyse :

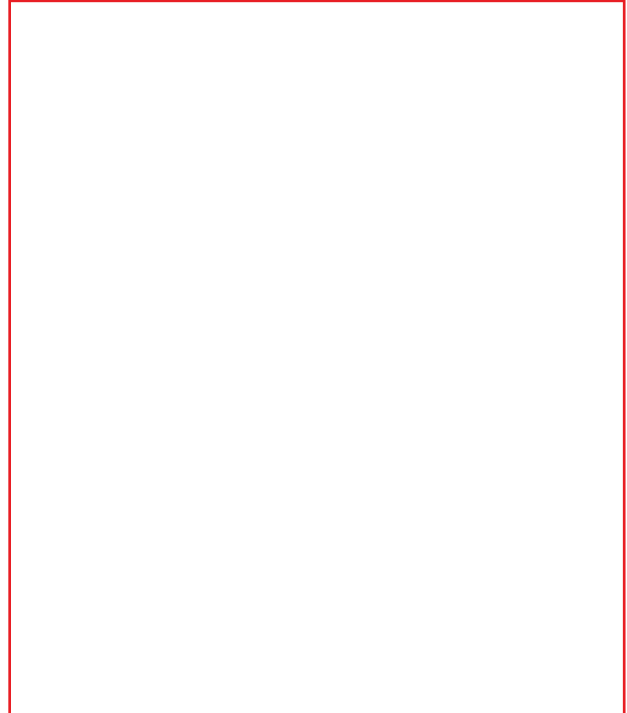
- Comment les vêtements masculins et féminins reflètent-elles la société d'une époque donnée?
- Comment expriment-ils la culture et les valeurs d'une collectivité?
- Comment les différences entre les vêtements des hommes et des femmes à travers les époques reflètent-elles les changements qui se produisent au sein de la société au fil du temps?
- Comment les similitudes entre les vêtements des hommes et des femmes à travers les époques reflètent-elles la continuité au sein de la société au fil du temps?



Exemples de vêtements — Hier



Exemples de vêtements — Aujourd'hui



Indication de continuité et de changement _____
